# Развитие связной речи и речевого общения детей.

Речь – историческая сложившаяся форма общения людей посредством языка.

Высшее абстрактно-понятийное мышление невозможно без речи. Речевая деятельность имеет существенное значение для развития и других форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного). Речь тесно связана и со всеми другими психическими процессами. Включаясь в процесс восприятия, она делает его более обобщенным и дифференцированным; вербализация запоминаемого материала способствует осмысленности запоминания и воспроизведения; существенна роль речи в воображении, при осознании своих эмоций, при регулировании своего поведения и т.д. Именно поэтому уровень развития речи является показателем психического развития школьников.

По данным мировой статистики, число речевых расстройств стремительно растет, в связи с чем актуальность проблемы речевого развития детей принимает глобаль­ный характер.

Ниже приведены способы развития связной речи и включения детей в диалог:

*1. По представленным словам составить предложения*

* Пернатых, много, зимовать, нас, у, остается; трудно, зимой, пищу, добывать, им; кормушки, делайте, птиц, для, они, отблагодарят, летом, нас, уничтожат, насекомых, пернатые, вредных.
* Верблюды, в, живут, пустыне;
* они, кактусы, колючки, едят; верблюды, сердятся, часто; бывает, это, им, когда, жарко.
* Родственником, бурундук, белка, является; щеками, за, него, у, есть, мешки; он, в, живет, северных, лесах, бурундук, есть, орешки, любит.
* У, сороки, гнездо, скрытое, хорошо, часто, сороки, в, густой, спрятано, кустарника; подойти, к, трудно, ее, гнезду; сороки, у, зрение, острый, слух, хороший.

*2. По представленным предложениями составить текст.*

* Дождь.
* На землю упали первые тяжелые капли.
* Огромная черная туча накрыла всю землю.
* Вспыхнула молния, ударил гром.
* Капля за каплей, и зашумел ливень.
* Как заяц зимой живет.
* Наступила холодная зима.
* А у зайчика нет ни норы, ни гнезда.
* Все животные от холода попрятались.
* Так он и ночует: то под кустиком выспится, то в ямочке приляжет.

*3. Разделить текст на предложения.*

* Тигр

Тигр - один из самых хищных зверей у него хорошая полосатая шкура и острые зубы на охоту тигр выходит ночью то оленя схватит, то кабана.

* Утро

Видел ли ты, как встает солнце и с каждым его лучиком все вокруг оживает каждый цветочек, каждый листик пытается уловить солнечный лучик не могут без солнышка обойтись ни растения, ни животные.

*4. Ответь на вопросы.*

В неволе.

Пошли как-то Петя и Данил в лес. Набегались, нагулялись вдоволь и сели отдохнуть в тени старого дуба. Вдруг слышат: что-то шуршит в кустах. Подошли ближе, вдруг видят, это - ежик. Очень захотелось ребятам иметь у себя ежика! Сбегали они домой, взяли коробку, стерегли-стерегли и, наконец, поймали ежика. Радостные принесли его домой. То молочка давали ему, то яблочки - ничего не хочет ежик. Свернулся себе клубочком - и все тебе.

- Как же так, - думали Данил с Петей, - не надо ему ни есть бегать искать, ни место на ночлег - все тебе готово! Решили мальчики пустить ежика в сад.

- Пусть, - думают, - побегает себе, может травку или букашку какую-то найдет.

Но ежик, как только почувствовал волю - скорее в кусты и убежал. Долго еще лазили ребята по кустам, пытались найти ежика. Думали-думали они: и чего это он убежал?

Вопросы к тексту:

- Где нашли ребята ежика?

- Зачем они забрали его из леса домой?

- Почему ежик отказался есть?

- Понятно ли ребятам, почему убежал ежик?

*5. Составить рассказ по вопросам:*

- Какое время года наступило?

- Как меняется продолжительность дня весной?

- Какие изменения в жизни растений и животных происходят в это время года?

- Каких ты знаешь птиц, которые возвращающихся с юга весной?

- Как ты понимаешь пословицу «Весенний день год кормит»?

- Какие деревья люди сажают в саду?

- С какой целью они это делают?

- Какое время года тебе нравится больше всего?

- Как человек ухаживает за садом?

- Кто вредит деревьям?

- Кто охраняет сад от вредителей?

- Как нужно заботиться о птицах?

*6. Составить рассказ по картинкам и вопросам:*

* Рис. - Зайчик

- Что за зверь изображен на картинке?

- Видел ли ты его когда-нибудь?

- Опиши внешность зайчика?

- Где он живет?

- Чем питается?

* Рис. - Домашние животные.

- Что за животные изображены на картинке?

- Это дикие или домашние животные?

- С какой целью их выращивает человек?

- Знаешь ли ты их диких сородичей? Кто они?

*7. Составить рассказ по началу.*

Наступила золотая осень. Собрались Лена и Саша в лес по грибы. Долго ходили они по лесу, набрали полные корзины грибов. Сели отдохнуть под кустом терна, вдруг видят ...

*8. Составить рассказ по окончанию.*

... дети встретили скворцов. И скворцы отблагодарили детей: поселились они в саду и все лето оберегали деревья от вредных насекомых.

*9. Задай вопрос к каждой части текста, дай название*

На поляне росла прекрасная молодая березка. Каждый раз, когда шли из леса люди, приседали возле нее на отдых. Уютно было в тени ее ветвей.

Собрались в один осенний день ребята в лес по грибы. Насобирали полные корзины грибов и идут счастливые домой. Дошли они до березки, сели отдохнуть, развели костер. Отдохнули под ее ветвями, погрелись у костра. Погасили его и побежали домой.

Прошла снежная зима. Наступила весна. Собрались дети со своей учительницей в весенний лес. Хорошо в лесу, зелено вокруг, птички щебечут. Вышли дети из леса, скорее побежали к березке. Но что это? Березка стояла черная, голая, не было на ней ни листочка. Стыдно стало ребятам, опустили они головы, но березку ничто не могло спасти.

Гнездо

В один майский день пошли ученики с Анной Петровной в лес. Как хорошо в лесу! Все вокруг зелено, зацвели колокольчики, ландыши, слышать спи птиц.

Решили дети спуститься с учительницей в овраг, к ручью. Все бегом побежали вниз. Только Ваня замешкался. То к одному цветочку наклонится, то к другому. Идет себе, не спешит, все разглядывает.

Наклонился мальчик чтобы рассмотреть красивый цветок, и видит - под кустом гнездо какой-то птицы. А в гнезде - яички.

Осторожно отошел от гнезда мальчик. Он знал: нельзя трогать гнезда птиц-ведь птица может не вернуться к гнезду. Отошел назад Ваня и торопливо побежал догонять одноклассников.

*10. Запиши текст другим стилем.*

Белочка - маленький лесной зверек. У нее пушистая рыжая шубка и большой красивый хвост. Белочка имеет крепкие зубы - ими она может разгрызать орехи. На лапках у нее длинные когти, которые позволяют ей быстро добираться на самую верхушку дерева.

**Интересные задания.**

*Игра «Составь рассказ».*

Оборудование: каждый игрок получает конверт. В нем карточки с отдельными словами.

Ход игры: Участники одновременно открывают конверты и со слов-карточек (они смешанные) составляют предложения так, чтобы получился связный рассказ.

* Кто первым правильно составит рассказ, получает 10 баллов, второй - 9 и так далее.
* Материал для игры.
* Наступила весна.
* Пробудилась природа от зимнего сна.
* Распускаются первые весенние цветы: подснежники, пролески, шафран.
* У полярных медведей густой мех. Он защищает их от холода арктической зимы. Мех белый, как снег.

*Игра «Кто больше соберет».*

Ход игры. Учитель предлагает детям начать какую-то историю. Два игрока по очереди пытаются ее продолжить, по предложению каждый, чтобы получился единый рассказ.

1. Наступила осень. Животные в лесу начали готовиться к зиме ...

2. Холодной зимой родился у мамы-медведицы маленький неуклюжий медвежонок ...

3. Пошла как-то Аленушка в весенний лес. Наткнулась на замечательную поляну, полную подснежников.

- Ну, - думает - сейчас я наберу горсти этих славных цветочков.

Только наклонилась она, чтобы сорвать первые цветочки, как слышит ...

**Скороговорки**

1. Укусила кошку мушка

И болят у кошки ушки.

2. Лежебока рыжий кот

Отлежал себе живот.

3. Выбежал Гришка на дорожку,

На дорожке сидит кошка.

Взял с дорожки Гришка кошку -

Пусть поймает кошка мышку.

4. Филипп посеял просо,

Просо созрело,

Птицы прилетели,

Просо поели.